
	Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad Castilla y León	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	EJERCICIO N° Páginas: 4
---	--	--	-----------------------------------

OPCIÓN A

Lea el siguiente texto. A continuación, responda a las cuestiones propuestas correspondientes al **ANÁLISIS Y COMENTARIO, LENGUA CASTELLANA Y EDUCACIÓN LITERARIA.**

	TRÁFICO FRENTE A SALUD	
1	<p>Cada día que pasa es más evidente que se está produciendo un cambio paulatino del clima. Las insólitas temperaturas primaverales registradas durante el mes de febrero en España y la ausencia de lluvias en una amplia extensión del territorio peninsular avivan los peores temores sobre una modificación profunda y duradera de la distribución anual de las temperaturas, que tendrá consecuencias significativas sobre muchos aspectos de la geografía física, de la producción y de la vida cotidiana. El famoso anticiclón instalado sobre España y el norte de África, y la masa de polvo africano han hecho ascender hasta niveles preocupantes la contaminación en 26 ciudades españolas, según el observatorio de Ecologistas en Acción.</p>	1
5	<p>Son las condiciones más favorables para que se dispare la contaminación, aumente la presencia de dióxidos de carbono y de nitrógeno en la atmósfera y, en consecuencia, aumenten los casos de enfermedades pulmonares y otros tipos conexos de patologías. Si está demostrada la conexión entre emisiones de gases de los carburantes, el cambio climático y las muertes debidas a la contaminación, nadie puede entender que una buena parte de las ciudades españolas carezcan de protocolos anticontaminación. Los Ayuntamientos de estas urbes condenan a sus ciudadanos a respirar aire sucio y a sufrir un riesgo elevado de enfermedades pulmonares que, de rebote, elevan los costes de la sanidad pública.</p>	5
10	<p>Hay que reclamar que las ciudades con riesgo de contaminación dispongan de protocolos anticontaminantes, una regulación más estricta del suministro diario a establecimientos y comercios, y que, si es necesario, se estudien medidas incluso drásticas. Si la salud está en juego, es un problema de Estado y, aunque quien tenga que afrontar los protocolos concretos sean las autonomías o los Ayuntamientos, es al Estado al que el ciudadano debe pedir cuentas.</p>	10
15	<p>Hay que reclamar que las ciudades con riesgo de contaminación dispongan de protocolos anticontaminantes, una regulación más estricta del suministro diario a establecimientos y comercios, y que, si es necesario, se estudien medidas incluso drásticas. Si la salud está en juego, es un problema de Estado y, aunque quien tenga que afrontar los protocolos concretos sean las autonomías o los Ayuntamientos, es al Estado al que el ciudadano debe pedir cuentas.</p>	15
20	<p>Hay que reclamar que las ciudades con riesgo de contaminación dispongan de protocolos anticontaminantes, una regulación más estricta del suministro diario a establecimientos y comercios, y que, si es necesario, se estudien medidas incluso drásticas. Si la salud está en juego, es un problema de Estado y, aunque quien tenga que afrontar los protocolos concretos sean las autonomías o los Ayuntamientos, es al Estado al que el ciudadano debe pedir cuentas.</p>	20
	Editorial, <i>El País</i>	

	Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad Castilla y León	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	EJERCICIO N° Páginas: 4
---	--	--	-----------------------------------

I. ANÁLISIS Y COMENTARIO DE TEXTO (máximo 4 puntos)

1. Resuma el texto (máximo 1 punto)
2. Señale el tema, la tesis y los argumentos. Justifique la clase a la que estos pertenecen (1,5 puntos)
3. Mencione tres mecanismos de distinto tipo que contribuyan a la cohesión del texto (1 punto)
4. Redacte su opinión sobre el tema del texto, de forma breve y razonada (0,5 puntos)

II. LENGUA CASTELLANA (máximo 3 puntos)

5. Analice sintácticamente el siguiente fragmento (máximo 2 puntos):

Los Ayuntamientos de estas urbes condenan a sus ciudadanos a sufrir un riesgo elevado de enfermedades pulmonares que elevan los costes de la sanidad pública.

6. Analice morfológicamente las dos palabras siguientes: *segmente* y describa sus constituyentes. Clasifique las palabras por su estructura interna y por su categoría gramatical (máximo 1 punto):

avivan (línea 4), **anticontaminantes** (línea 20)

III. EDUCACIÓN LITERARIA (máximo 3 puntos)

7. Desarrolle el siguiente tema de Literatura española (máximo 3 puntos):

«El teatro a principios de siglo. R. M^a del Valle-Inclán y F. García Lorca»